

Vie publique et vie privée

Matériel

- ▶ Document à distribuer n° 1 : *Liste de vérification – Vie privée et vie publique*
- ▶ Document à distribuer n° 2 : *Évaluation – Lieux privés et publics*
- ▶ Document à distribuer n° 3 : *Évaluation – Activités privées et publiques*
- ▶ Série de cartes n° 1 : *Lieux privés et publics*
- ▶ Série de cartes n° 2 : *Activités privées et publiques*



Assurez-vous que les règles de base sont établies avant de commencer le cours. Dans les groupes où on a déjà établi des règles de base, le fait de les revoir rapidement en début de cours peut favoriser le bon déroulement de celui-ci.



Afin de clarifier la question de l'intimité : Il est extrêmement important qu'un élève ayant des capacités physiques différentes reçoive de l'aide pour faire sa toilette, pour s'habiller et pour d'autres gestes liés à son hygiène dans un contexte respectueux et favorisant sa dignité.

INTRODUCTION : Pendant le cours, les élèves ou participants sont incités à faire la distinction entre des comportements privés et publics. Ces activités favorisent le développement d'une certaine conscience sociale en matière de comportements appropriés et inappropriés qui leur permettra de s'adapter en conséquence.



Expérience

Les élèves définiront la nature de leurs activités quotidiennes selon qu'elles sont privées, publiques ou les deux.

Discussion matinale

1. Posez les questions suivantes aux élèves :
 - a) Qu'avez-vous fait ce matin? Dressez la liste des activités et comportements au tableau.
 - ▶ *P. ex. se brosser les dents, aller aux toilettes, changer ses vêtements et déjeuner.*
 - b) Quels comportements ou activités sont publics? Lesquels sont privés? Au tableau, encerclez les activités que les élèves jugent de nature privée.

▼ Renseignements

Les élèves pourront dresser la liste des parties du corps, des lieux et des comportements qui sont associés aux sphères publique et privée.

Définir la vie publique et la vie privée

1. Définissez chacun des termes suivants. Demandez ensuite aux élèves de trouver des exemples pour chacun de ceux-ci.
 - a) Parties du corps privées : Cela signifie trois choses :
 - ▶ Personne ne peut toucher votre corps sans votre permission.
 - ▶ Personne ne peut voir votre corps sans votre permission.
 - ▶ Votre corps ne doit pas être montré à quelqu'un qui ne veut pas le voir.
 - Ce sont les parties du corps qui sont cachées par votre maillot de bain ou vos sous-vêtements.
 - b) Lieu public :
 - ▶ Un endroit où il y a plus d'une personne.
 - ▶ Un endroit où vous pouvez croiser des gens.
 - c) Comportement public :
 - ▶ Les choses que vous pouvez faire quand vous êtes avec d'autres personnes.
 - d) Lieu privé
 - ▶ Un endroit où il n'y a qu'une seule personne.
 - ▶ Un endroit où vous êtes habituellement seuls.
 - e) Comportement privé
 - ▶ Les choses que vous pouvez faire seulement quand vous êtes seuls.
 - ▶ Ce sont des choses que vous devez seulement faire dans un lieu privé.
 - ▶ P. ex. se brosser les dents, se mettre les doigts dans le nez, replacer ses sous-vêtements ou aller à la salle de bains.
2. Revenez à la liste au tableau, dressée à l'activité *Expérience*. Corrigez les réponses fournies en vous assurant que les élèves ont bien classé les activités (privées par rapport à publiques).

▼ Application

Les élèves pourront établir les lieux et activités qui sont privés et ceux qui sont publics.

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau des élèves :

Option 1. Activités et lieux publics et privés

1. Affichez les en-têtes « Privé » et « Public » au mur.
2. Distribuez la série de cartes n° 1, *Lieux privés et publics*, à raison d'une carte par élève. Il pourrait être utile de plastifier les cartes pour permettre leur utilisation ultérieure.
3. Demandez aux élèves de placer leur carte sous l'en-tête décrivant le mieux le lieu correspondant.
4. Avec toute la classe, revenez ensuite sur l'exercice et apportez les corrections nécessaires.

PRIVÉ	PUBLIC
<i>Salle de bains</i>	<i>Classe</i>
<i>Chambre à coucher</i>	<i>Cuisine</i>
	<i>Cour d'école</i>
	<i>Parc</i>
	<i>Centre commercial</i>
	<i>Salon</i>
	<i>Hôpital</i>
	<i>Salle de clavardage</i>
	<i>Église</i>
	<i>Piscine</i>
	<i>Cafétéria</i>
	<i>Terrain de football</i>
	<i>Arrêt d'autobus</i>
	<i>Bibliothèque</i>
	<i>Corridors</i>
	<i>Restaurants</i>

5. Enfin, demandez aux élèves de dresser la liste des lieux (à la maison ou ailleurs) où il est admissible de se promener sans vêtements.
6. Répétez les points 2 et 3 avec la série de cartes n° 2, *Activités privées et publiques*.
7. Avec toute la classe, revenez ensuite sur l'exercice et apportez les corrections nécessaires. Expliquez aux élèves les activités qu'ils ne comprennent pas.

PRIVÉ	PUBLIC
<i>Se maquiller</i>	<i>Manger son dîner</i>
<i>Se brosser les dents</i>	<i>Jouer au soccer</i>
<i>Prendre son bain</i>	<i>Prendre l'autobus</i>
<i>Aller aux toilettes</i>	<i>Faire de l'exercice</i>
<i>S'habiller</i>	<i>Parler au téléphone</i>
<i>Mettre du déodorant</i>	<i>Chanter</i>
<i>Se raser</i>	<i>Danser</i>
<i>Se nettoyer le nez</i>	<i>Regarder la télévision</i>
<i>Se nettoyer les ongles</i>	<i>Lire une revue</i>
<i>Donner un baiser</i>	<i>Jouer à des jeux vidéo</i>

Option 2. Qu'est-ce qui est du domaine privé et du domaine public?

1. Demandez aux élèves de feuilleter des revues et de découper des photos montrant différents lieux intérieurs et extérieurs.
2. Demandez ensuite aux élèves de dire si ces lieux sont publics ou privés. On peut déposer les images dans deux boîtes distinctes, puis demander à l'ensemble de la classe de coller les images sur deux grandes affiches ayant pour titre « Public » et « Privé ».



Pour les besoins de ce cours, les élèves ne devraient cerner que la chambre à coucher et la salle de bains comme lieux privés. Tous les autres endroits sont du domaine public.



Si les élèves sont en mesure de comprendre davantage de concepts abstraits, on peut aussi leur dire que d'autres endroits sont jugés privés si une personne s'y retrouve seule ou avec une autre personne et qu'on ne peut pas les voir ni les entendre. *P. ex. Le salon peut être un lieu privé pour discuter avec un de ses parents à propos de quelque chose de personnel, s'il n'y a personne d'autre dans les environs.*

3. Installez les deux affiches sur des murs opposés en classe. Dites aux élèves que vous allez maintenant nommer des activités. Si cette activité est privée, ils doivent se placer du côté de l'affiche intitulée « Privé ». De même, si l'activité est publique, ils doivent se placer du côté de l'autre affiche, intitulée « Public ».

<i>PRIVÉ</i>	<i>PUBLIC</i>
<i>Se maquiller</i>	<i>Manger son dîner</i>
<i>Se brosser les dents</i>	<i>Jouer au soccer</i>
<i>Prendre son bain</i>	<i>Prendre l'autobus</i>
<i>Aller aux toilettes</i>	<i>Faire de l'exercice</i>
<i>S'habiller</i>	<i>Parler au téléphone</i>
<i>Mettre du déodorant</i>	<i>Chanter</i>
<i>Se raser</i>	<i>Danser</i>
<i>Se nettoyer le nez</i>	<i>Regarder la télévision</i>
<i>Se nettoyer les ongles</i>	<i>Lire une revue</i>
<i>Donner un baiser</i>	<i>Jouer à des jeux vidéo</i>

D'après Changes in You, 1991.

Option 3. Jumelage des comportements opposés

Dans cette activité, les élèves doivent jumeler un comportement « privé » à un comportement « public ».

1. Divisez la classe en équipes de trois ou quatre.

2. Donnez à toutes les équipes une copie de la série de cartes n° 2, *Activités publiques et privées*, soit les 18 cartes dans le désordre.
3. Demandez aux élèves de placer les cartes face contre terre en trois rangées de six, de façon à ce que personne ne puisse voir ce qui est écrit dessus.
4. Un premier joueur prend deux cartes et les montre à son équipe. S'il croit que les cartes vont ensemble, c'est-à-dire qu'il s'agit d'un comportement privé et d'un autre public, il le dit et les garde. En revanche, s'il juge que les cartes ne vont pas ensemble, il les remet à leur place, face contre terre. Le joueur à sa gauche prend deux cartes et procède de la même manière.
5. Le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de carte à jumeler, le joueur ayant le plus de cartes gagnant le jeu.
6. Si des joueurs croient que les cartes jumelées par l'un d'eux ne vont pas ensemble, ils peuvent demander à l'enseignant de confirmer. Si elles vont bien ensemble, le joueur les garde. Sinon, il doit les remettre en jeu, face contre terre, au même endroit où il les a prises.

Action

Les élèves pourront faire la différence entre les lieux et comportements publics et privés.

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau des élèves :

Option 1. Visite de l'école

1. Les élèves participent à une visite de l'école où ils déterminent les lieux publics et privés. Ces endroits peuvent comprendre les casiers, le bureau de l'enseignant, les toilettes, le bureau de l'infirmière, le bureau principal et la cafétéria.

Option 2. Lieux publics et privés à la maison

1. À titre de devoir, demandez aux parents ou tuteurs et aux élèves de réaliser un plan approximatif de leur maison.
2. Sur ce plan, les élèves doivent indiquer les pièces qui sont privées et celles qui sont publiques pour eux.
3. Demandez-leur ensuite d'indiquer les pièces qui sont privées pour :
 - ▶ leurs parents ou tuteurs;
 - ▶ leurs frères et sœurs;

- ▶ les invités;
- ▶ les autres membres de la famille.

4. De retour en classe, les élèves doivent faire des jeux de rôle où ils cognent à une porte ou répondent à quelqu'un qui cogne à la porte.

Évaluation

Parmi les suivantes, choisissez au moins une option correspondant au niveau des élèves :

Option 1. À qui pouvez-vous vous adresser?

Demandez à chacun des élèves de vous dire à qui il peut parler de cet aspect de la sexualité et où il est adéquat d'avoir cette conversation.

Option 2. Liste de vérification – Vie privée et vie publique

À l'aide du document à distribuer n° 1, *Liste de vérification – Vie privée et vie publique*, demandez aux élèves d'établir si les activités précisées sont de nature privée ou publique. On peut aussi se servir de ce document comme devoir à faire avec l'aide d'un parent ou tuteur.



N'oubliez pas que ce ne sont pas tous les élèves qui vivent dans une famille « traditionnelle » ou qui ont l'occasion de discuter ouvertement au sein de leur « famille ». Bien que, idéalement, les élèves doivent faire leur devoir avec le soutien d'un parent ou d'un tuteur, cela n'est pas nécessairement possible. Soyez attentif aux besoins des élèves.

Option 3. Lieux privés et publics

Demandez aux élèves de remplir individuellement le document à distribuer n° 2, *Lieux privés et publics*.

Option 4. Activités privées et publiques

Demandez aux élèves de remplir individuellement le document à distribuer n° 3, *Activités privées et publiques*.



Références

ROUSE, G.R., et C.P. BIRCH. *Socialization & Sex Education: The Life Horizons*, James Stanfield Company, Inc., 1991.

SIEGAL, Peggy C. *Changes in You: An Introduction to Sexuality Education Through an Understanding of Puberty*, James Stanfield Company, Inc., 1991.

Liste de vérification – Vie privée et vie publique

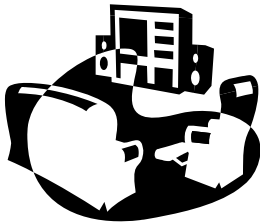
- ▶ S'il s'agit d'une activité privée, fais un crochet dans la colonne « Privé ».
- ▶ S'il s'agit d'une activité publique, fais un crochet dans la colonne « Public ».

	Privé	Public
1. Donner un baiser		
2. S'habiller		
3. Regarder la télévision		
4. Se nettoyer les ongles		
5. Prendre une douche		
6. Lire une revue		
7. Se brosser les dents		
8. Parler au téléphone		
9. Se raser		
10. Se maquiller		

Lieux privés et publics

Dans chaque case, coche le bon choix : Est-ce un lieu privé ou public?

Salon



Privé Public

Parc



Privé Public

Cuisine



Privé Public

Salle de bains



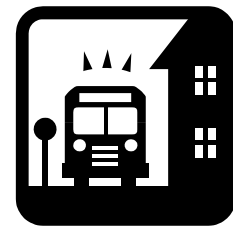
Privé Public

Classe



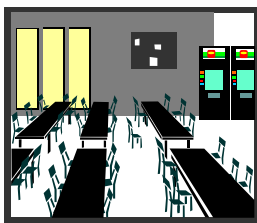
Privé Public

Arrêt d'autobus



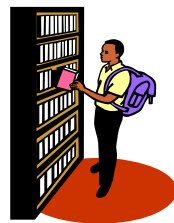
Privé Public

Cafétéria



Privé Public

Bibliothèque



Privé Public

Chambre à coucher



Privé Public

Activités privées et publiques

Dans chaque case, coche le bon choix : Est-ce une activité privée ou publique?

Danser



___Privé ___Public

Se brosser les dents



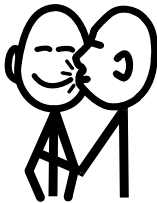
___Privé ___Public

Prendre son bain



___Privé ___Public

Donner un baiser



___Privé ___Public

Lire



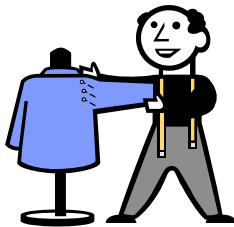
___Privé ___Public

Se raser



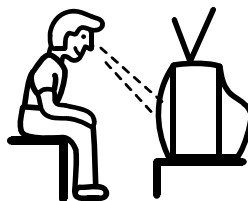
___Privé ___Public

S'habiller



___Privé ___Public

Regarder la télévision



___Privé ___Public

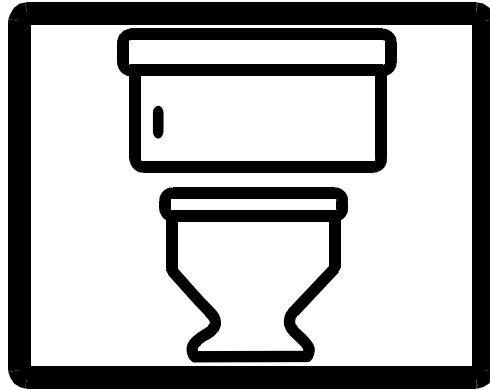
Se maquiller



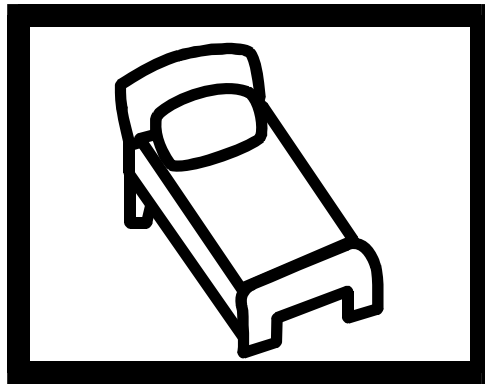
___Privé ___Public

Lieux privés et publics

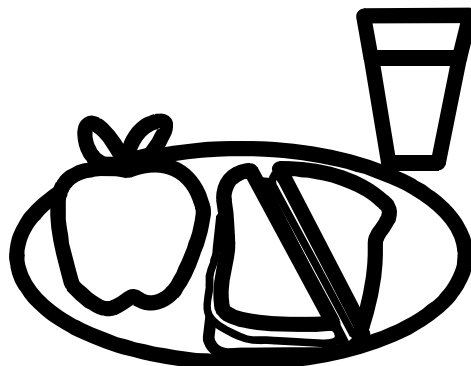
Salle de bains



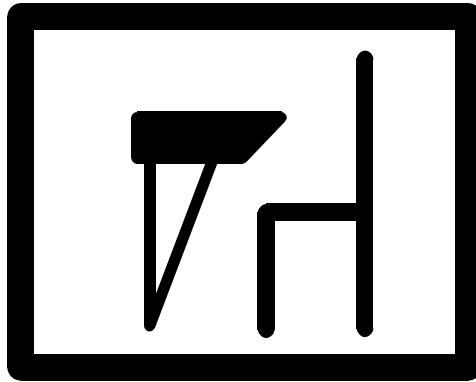
Chambre à coucher



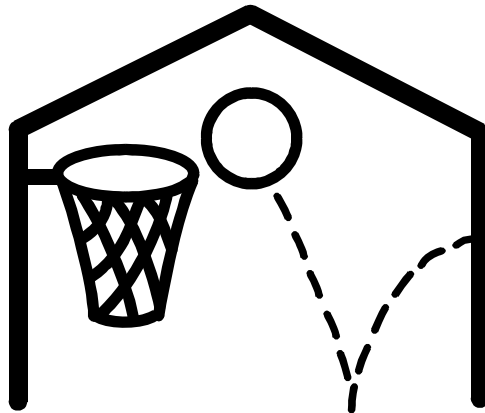
Cafétéria



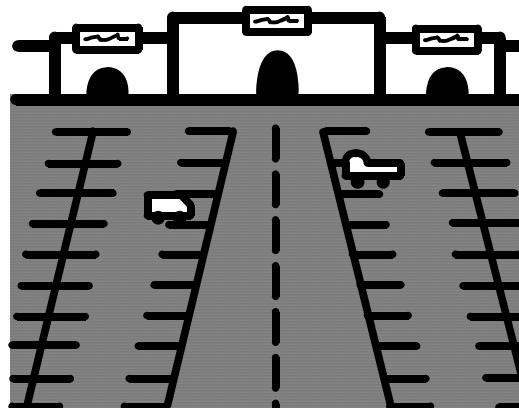
Classe



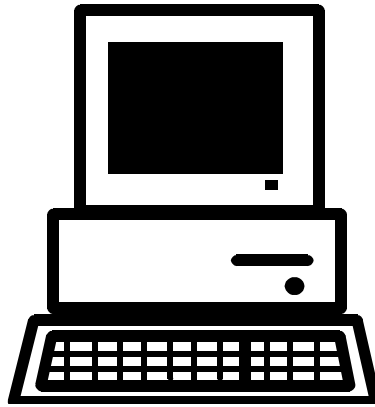
Gymnase



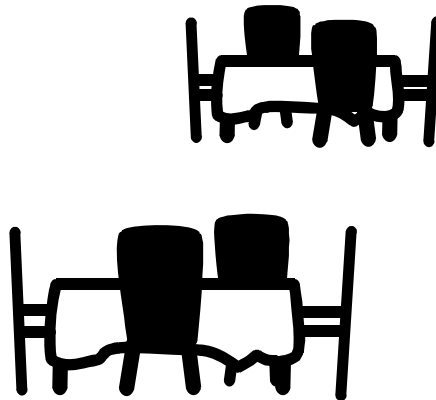
Centre commercial



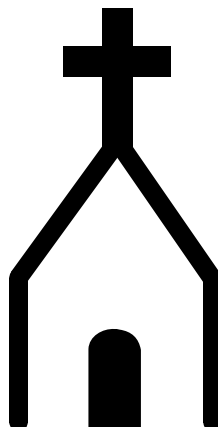
Salle de clavardage



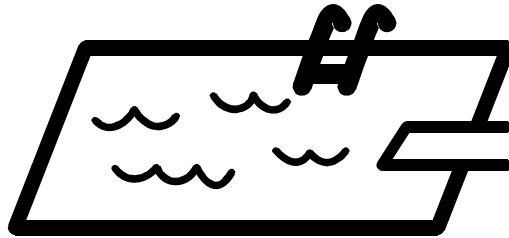
Restaurant



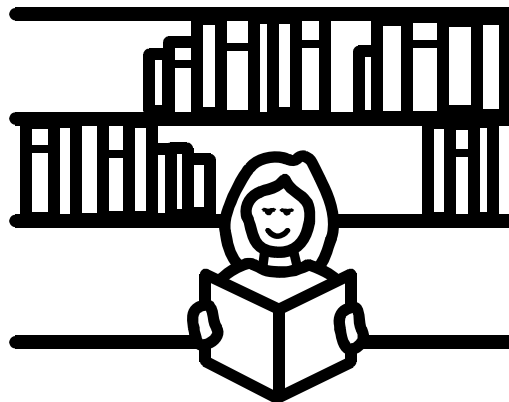
Église



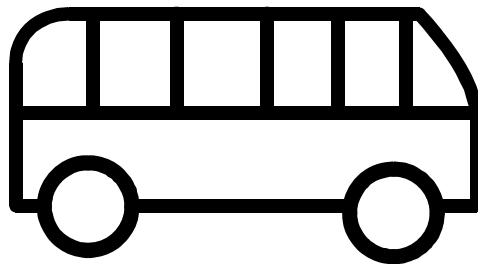
Piscine

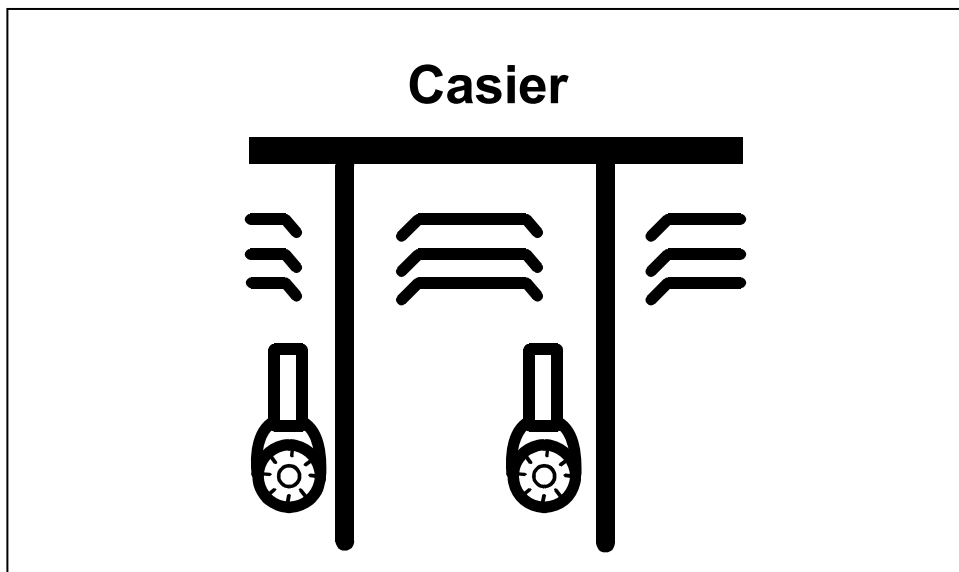
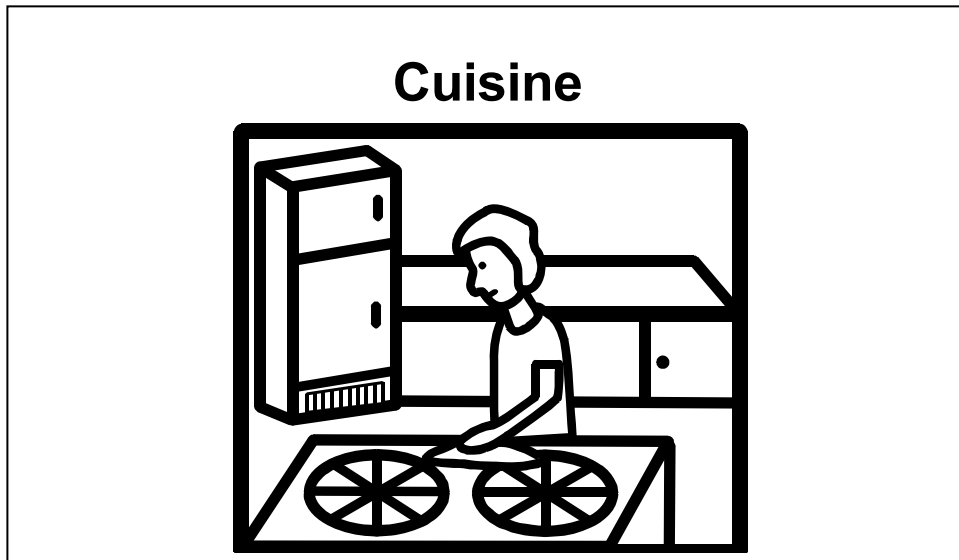
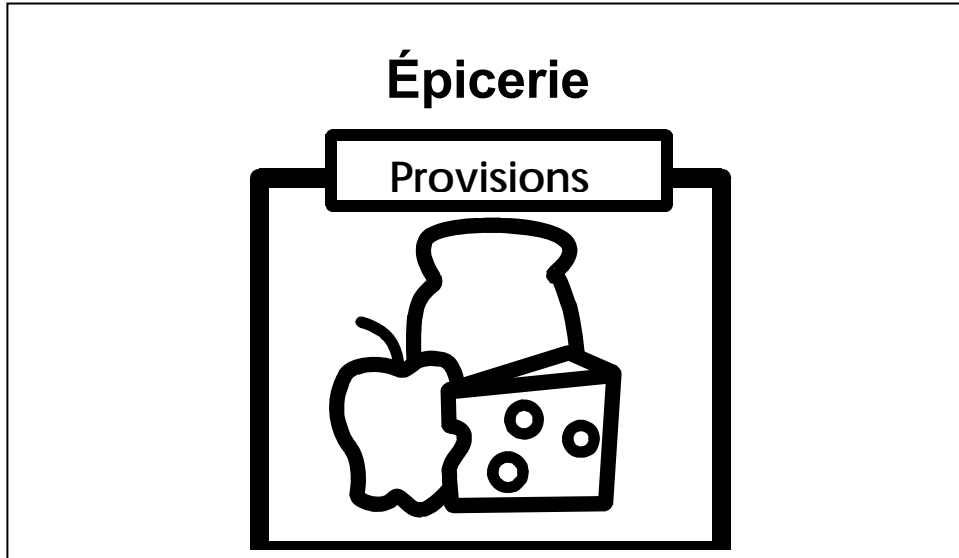


Bibliothèque



Arrêt d'autobus

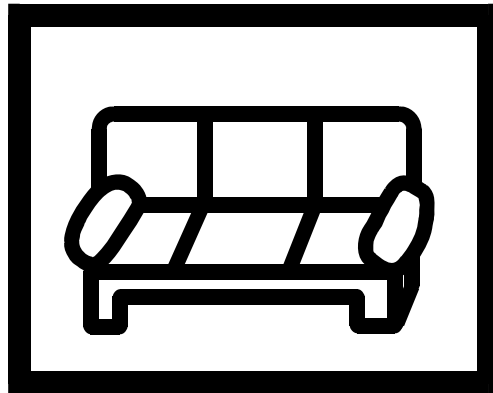




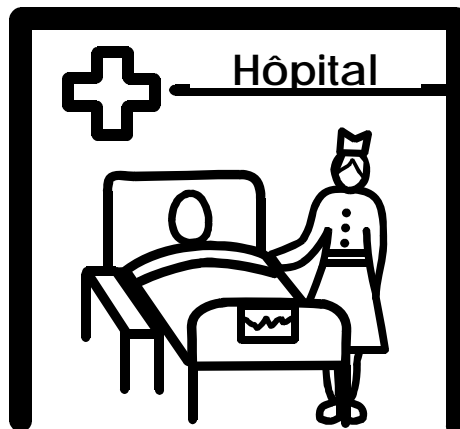
Parc



Salon

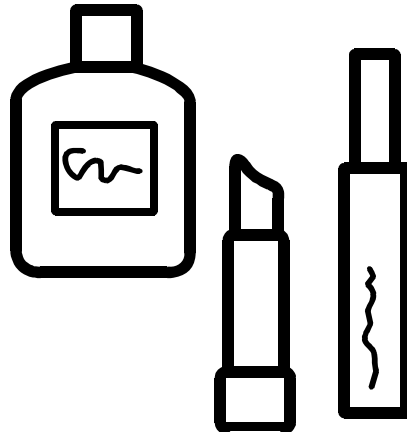


Hôpital



Activités privées et publiques

Se maquiller

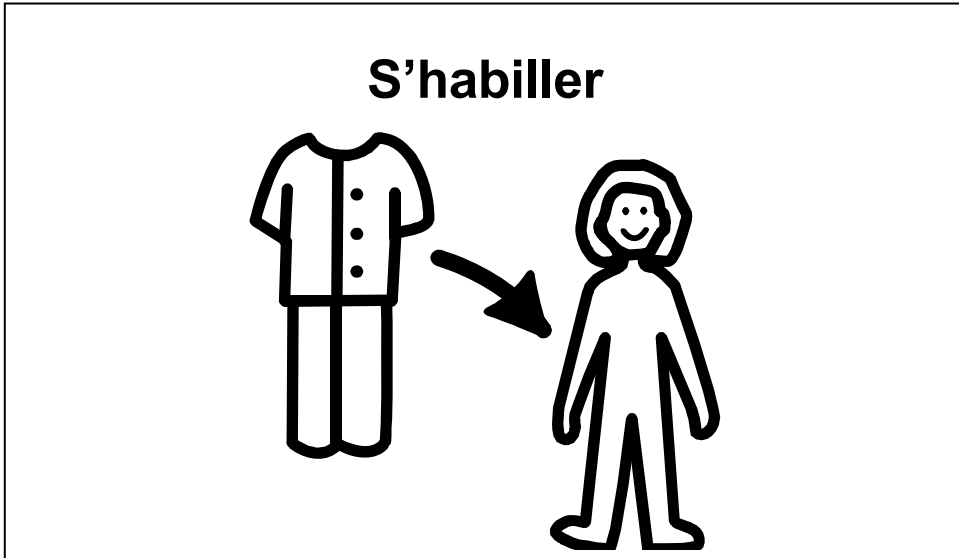


Prendre son bain

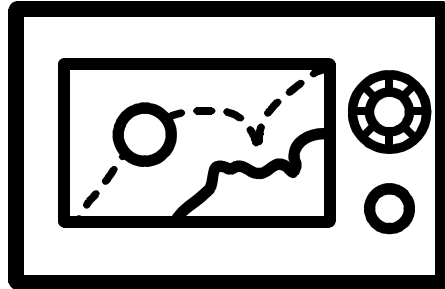


Aller à la toilette





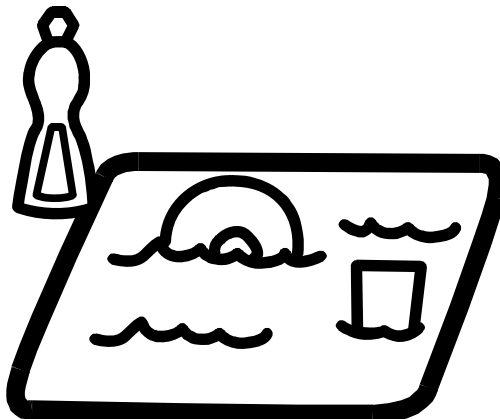
Jouer à des jeux vidéo



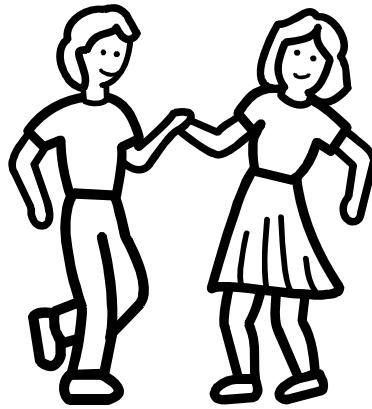
Se nettoyer le nez



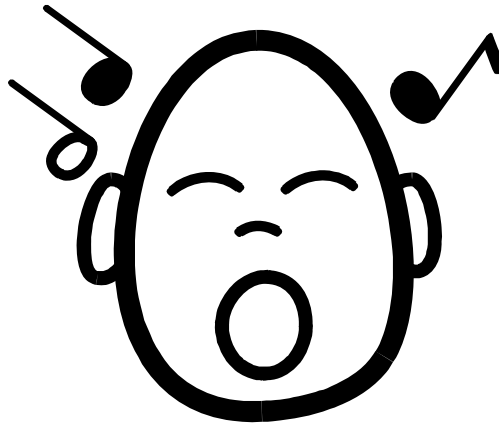
Laver la vaisselle



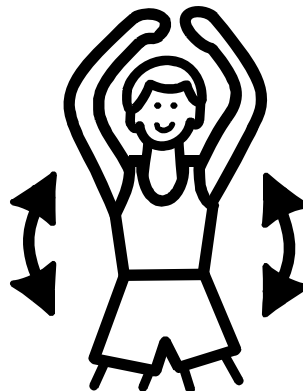
Danser



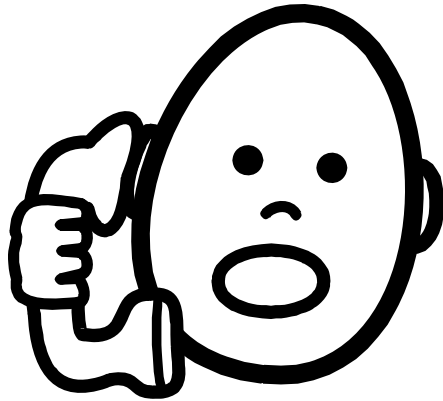
Chanter



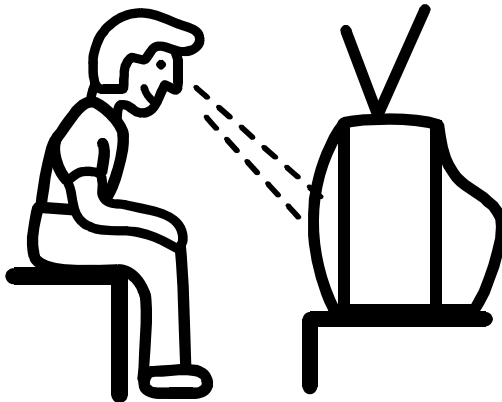
Faire de l'exercice



Parler au téléphone



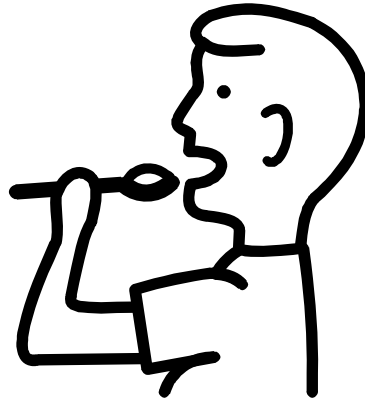
Regarder la télévision



Lire une revue



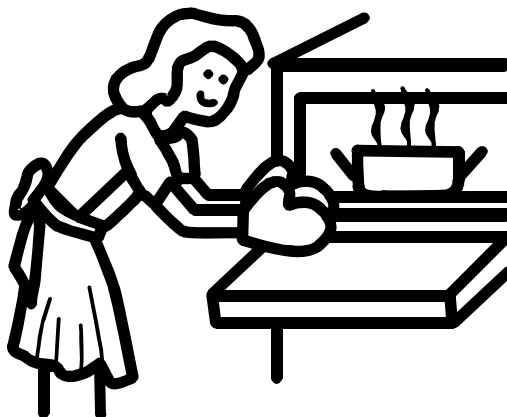
Manger son dîner



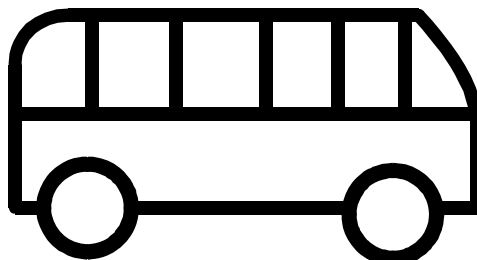
Nettoyer ses ongles



Cuisiner



Prendre l'autobus



Se coiffer

